

**SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH
REALIZOWANYCH W ROKU SZKOLNYM 2018/2019**

Zadania	Treści	Metody i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości				
1. Budowanie właściwego klimatu panującego w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie prawidłowej relacji pomiędzy uczniami, rodzicami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły. • Uczenie szacunku i zrozumienia dla innych, przeciwdziałanie stereotypom i uprzedzeniom. • Dbanie o przestrzeganie obowiązujących reguł życia szkolnego. • Podejmowanie działań służących poprawie komunikacji interpersonalnej. Dbłość o płynny przepływ informacji. • Kreowanie pozytywnego obrazu szkoły w środowisku lokalnym. Uczestnictwo w życiu społeczności lokalnej. • Podejmowanie działań służących integracji uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły. 	Zajęcia terapeutyczne, zajęcia z wychowawcami i warsztaty dotyczące asertywności, sposobów osiągnięcia sukcesów, nieulegania wpływom rówieśników i otoczenia, technik relaksacji i wyciszenia, ćwiczenia pobudzające wyobraźnię i twórcze myślenie, uroczystości klasowe, szkolne i środowiskowe	Wychowawcy, dyrektor, pedagog, inni nauczyciele, rodzice	Na bieżąco, według kalendarza
2. Diagnoza i wspieranie ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> • Objęcie opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniach i w opiniach. • Praca zespołów 	Zajęcia terapeutyczne, korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze, rozwijające, gimnastyka korekcyjna, konsultacje indywidualne z nauczycielami i specjalistami dla rodziców, szkolenia dla nauczycieli i rodziców	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, nauczyciele	Na bieżąco

	<p>nauczycielskich powołanych do udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indywidualizacja pracy uczniów podczas bieżących zajęć. • Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą oraz udzielanie wskazówek do pracy z uczniem w domu. • Pedagogizacja rodziców (np. na temat fonoholizmu). • Organizacja spotkań indywidualnych rodziców ze specjalistami (logopedą, pedagogiem, psychologiem). • Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi (poradnią psychologiczno – pedagogiczną, powiatowym centrum pomocy rodzinie, ośrodkiem pomocy społecznej). • Współpraca z zespołem interdyscyplinarnym działającym na terenie gminy Psary w razie podejrzenia o istnieniu przemocy. 			
<p>3. Systematyczne motywowanie uczniów do nauki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć pozalekcyjnych. • Udział uczniów w projekcie „Szkoła sukcesu”. • Uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej zawartych w opiniach i w orzeczeniach. 	<p>Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach, stosowanie pochwał wobec wszystkich uczniów, którzy osiągnęli sukces na miarę swoich możliwości, wskazywanie możliwości i umiejętności uczniów wobec kierunku dalszego kształcenia</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, doradca zawodowy</p>	<p>Na bieżąco</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do udziału w różnych konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych. • Dostrzeganie wszelkiego rodzaju sukcesów oraz mocnych stron wszystkich uczniów. • Systematyczny monitoring postępów uczniów z problemami dydaktycznymi i problemami z zachowaniem, spotkania nauczycieli z rodzicami tych uczniów – wymiana doświadczeń, wyciąganie wniosków do dalszej pracy • Wspieranie rozwoju dziecka młodszego. 	(również zawodowego), nagradzanie uczniów (np. stypendia, dyplomy), prezentacja osiągnięć uczniów na apelach, gazetkach ściennych, na stronie internetowej szkoły, w gazecie lokalnej, eksponowanie wytworów pracy wszystkich uczniów na gazetkach klasowych lub na korytarzach szkolnych, indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz zasad oceniania wobec uczniów tego wymagających.		
4. Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie i prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów. • Wykorzystywanie różnorodnych metod pracy oraz nowoczesnych środków dydaktycznych dostosowanych do możliwości i potrzeb uczniów. • Organizowanie wyjazdów i wycieczek dostosowanych do zainteresowań i potrzeb uczniów. • Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi. • Wykorzystywanie i promowanie możliwości uzdolnień uczniów podczas uroczystości o różnym zasięgu. • Prowadzenie zajęć 	Zajęcia rozwijające zainteresowania, spotkania z ciekawymi ludźmi, udział w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych, wyjazdy do teatru, filharmonii, muzeum, zakładów pracy, preferowanie metod aktywizujących podczas bieżącej pracy, zajęcia w ramach pomocy koleżeńskiej, udział w uroczystościach o różnym zasięgu.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy,	

	z zakresu kształcenia zawodowego w przedszkolu i w szkole.			
5. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji, ich gromadzenia i prezentowania oraz poszerzania wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć w pracowni informatycznej. • Doskonalenie umiejętności krytycznego korzystania z różnych źródeł wiedzy. • Organizowanie zajęć w izbie regionalnej i w bibliotece szkolnej. • Wykorzystywanie różnych źródeł pozyskiwania informacji na zajęciach lekcyjnych. • Doskonalenie umiejętności przeprowadzania doświadczeń i prowadzenia obserwacji przyrodniczych. • Umożliwienie uczniom wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktyce. 	Wykorzystywanie pracowni komputerowej, sprzętu ITC, multimediów, internetu, platform edukacyjnych, e-podręczników na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, korzystanie z pracowni przedmiotowych, wykorzystanie terenu wokół szkoły do obserwacji przyrodniczych, wykorzystywanie zasobów biblioteki szkolnej, izby regionalnej	Nauczyciele, dyrektor, pedagog	Na bieżąco
6. Nabywanie umiejętności pracy w zespole.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie pracy w grupach na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, ze szczególnym wykorzystaniem metody projektu. • Działania Samorządu Uczniowskiego – organizacja imprez i uroczystości szkolnych, współudział w tworzeniu wewnątrzszkolnych aktów prawnych i planów działań podejmowanych przez szkołę. • Organizacja działań wymagających współdziałania całych zespołów klasowych (zgodnie z planem pracy pedagoga i wychowawców). 	Organizacja klasowych i szkolnych apeli, imprez i uroczystości, preferowanie pracy metodą projektu, udział uczniów w konkursach przedmiotowych i w zawodach sportowych, spotkania Samorządu Uczniowskiego, Tydzień Życzliwości, pomoc koleżeńska, podejmowanie działań grupowych i zespołów na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego	Dyrektor, nauczyciele, pedagog, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Na bieżąco, zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych oraz planem działań Samorządu Uczniowskiego

	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie sposobów pomocy rówieśnikom. • Realizacja działań w ramach projektu wymiany uczniów (Erasmus +) • Udział uczniów w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych pozaszkolnych. • Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za postrzeganie klasy i szkoły w środowisku lokalnym. • Tworzenie kontraktów klasowych. 			
2. Kształtowanie postaw i umiejętności umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w grupie rówieśniczej, rodzinie oraz w społeczeństwie				
1. Kształtowanie umiejętności dialogu społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie różnego rodzaju debat i dyskusji. • Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz podczas prowadzenia rozmowy (eliminowanie wulgaryzmów i innych przejawów agresji werbalnej). • Kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów w drodze dyskusji. • Kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego wsluchiwanie się w argumenty rozmówcy. • Kształtowanie umiejętności doboru właściwych argumentów i ich prezentowania. 	Debaty, dyskusje, rozmowy, wymyślanie i odgrywanie scenek sytuacyjnych, stwarzanie sytuacji wymagających wyszukiwanie i prezentowanie właściwych argumentów.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Na bieżąco

	<ul style="list-style-type: none"> Nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której można zachować swoją tożsamości poczucie własnej wartości. Rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych. 			
2. Kształtowanie w uczniach tolerancji.	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo. Poznanie kultur, religii i tradycji innych narodów (ze szczególnym uwzględnieniem Włoch, Finlandii, Hiszpanii i Portugalii). Uświadamianie potrzeby poszanowania kultury innych narodów i grup etnicznych. Szanowanie odmiennych poglądów i postaw. Kształtowanie postawy akceptacji wobec osób niepełnosprawnych. Udział w uroczystościach, akcjach i projektach promujących równość i tolerancję 	<p>Imprezy szkolne i środowiskowe, gazetki ścienne, wystawy, filmy edukacyjne, pogadanki, warsztaty, dramy</p> <p>na zajęciach z wychowawcą i z pedagogiem, akcje charytatywne, Tydzień Życzliwości, udział uczniów w projekcie wymiany uczniowskiej Erasmus +</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, dyrektor, koordynator projektu Erasmus +, nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco, zgodnie z kalendarzem</p>
3. Ukierunkowanie uczuć i emocji.	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności okazywania własnych pozytywnych i negatywnych uczuć 	<p>Zabawy integracyjne, zajęcia z pedagogiem i z psychologiem, zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia z arteterapii, dramy, spotkania</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, dyrektor</p>	<p>Na bieżąco</p>

	<p>i emocji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka kontroli własnych emocji. • Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. • Organizacja zajęć z pedagogiem na temat przyczyn i skutków niewłaściwych zachowań i różnych emocji, budowania poczucia własnej wartości. • Uwrażliwianie uczniów na krzywdę, której mogą doświadczać inne osoby 	<p>okolicznościowe z członkami rodzin, spotkania klasowe po zajęciach lekcyjnych, akcje wolontarystyczne i charytatywne, pogadanki</p>		
<p>4. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Działania na rzecz organizowania pomocy materialnej dla dzieci z rodzin o niskim statusie materialnym. • Funkcjonowanie skrzynki korczakowskiej. • Stwarzanie bezpiecznych warunków na terenie szkoły i kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa. • Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole – wzmacnianie pozytywnych postaw. • Przypominanie obowiązujących na terenie szkoły zasad zachowania, regulaminów i procedur oraz konsekwencji ich łamania. • 	<p>Spotkania z policją, strażakami, psychologiem, pedagogiem, organizacja próbnych alarmów przeciwpożarowych, wycieczki i wyjazdy integracyjne</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco, według kalendarza</p>

3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

<p>1. Kształtowanie kultury języka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z literaturą piękną, utworami wieszczów narodowych i wielkich pisarzy: Mickiewicza, Słowackiego, Krasińskiego, Sienkiewicza i in. • Realizowanie programów mających na celu rozwój kompetencji czytelniczych uczniów. • Przygotowywanie do odbioru i kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z polską kulturą – teatr, kino, filharmonia, muzeum • Organizowanie przez bibliotekę szkolną cyklicznych konkursów mających na celu propagowanie czytelnictwa. • Utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i w piśmie. 	<p>Wyjazdy do kina, teatru, filharmonii, muzeum, uczestnictwo w akcjach: „Ogólnopolskim Dniu Głośnego Czytania”, „Narodowym Czytaniu”, „Dużi czytają, mali słuchają”, udział w konkursach literackich, recytatorskich, czytelniczych, lekcjach bibliotecznych, organizacja apeli tematycznych i działań mających na celu uwrażliwienie młodych ludzi na odpowiednie i kulturalne zachowanie się i kulturę słowa (np. Tydzień Życzliwości i Kultury Słowa)</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, dyrektor, nauczyciele, rodzice</p>	<p>Na bieżąco, wg kalendarza</p>
<p>2. Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Tydzień dla Niepodległej” - organizacja obchodów 100. rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości. • Kulturowanie tradycji i obyczajów szkolnych i lokalnych. • Zapoznanie lub przypominanie uczniom sylwetek wybitnych Polaków. • Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej. 	<p>Aktywny udział w uroczystościach, apelach i imprezach szkolnych i lokalnych, organizacja konkursów szkolnych i gminnych o tematyce regionalnej, wycieczki o tematyce historycznej, krajoznawczej, organizacja wyborów do samorządu uczniowskiego, Młodzieżowej Rady Gminy Psary, opiekuna samorządu uczniowskiego, rzecznika praw ucznia, aktywny udział w tworzeniu wewnątrzszkolnych aktów prawnych, przestrzeganie ceremoniału szkolnego, realizacja projektów o</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, pedagog, opiekunowie samorządu uczniowskiego, nauczyciele, rodzice, dziadkowie</p>	<p>Na bieżąco, wg kalendarza</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywna praca samorządu uczniowskiego. • Aktywna praca uczniów w Młodzieżowej Radzie Gminy Psary. • Poznawanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związku z historią regionu. • Zapoznanie z elementami kultury różnych regionów Polski, poznanie wybranych legend, historii, zabytków. 	tematyce patriotycznej, organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi, pogadanki, dyskusje, wywiady		
4. Promowanie zdrowego stylu życia. Profilaktyka uzależnień. Wdrażanie do bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach.				
1. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie lub przypomnienie wszystkim uczniom instrukcji bezpieczeństwa, instrukcji obsługi wybranego sprzętu, przepisów bhp w pracowniach, na wycieczkach. • Uwzględnianie w tematyce lekcji wychowawczych zagadnień dotyczących bezpieczeństwa, odpowiedzialności za życie własne i innych ludzi, poprawności zachowań w sytuacjach niebezpiecznych. • Reagowanie przez szkołę na każdy przejaw niepożądanych zachowań uczniów. • Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole, środowisku. • Kształtowanie umiejętności 	Alarmy przeciwpożarowe, udział uczniów w biciu rekordu w resuscytacji, pogadanki na temat zasad bezpieczeństwa z nauczycielami prowadzącymi lekcje w pracowniach przedmiotowych, pogadanki na zajęciach z wychowawcą na temat aktualnych problemów uczniów, przeprowadzenie szkolenia i egzaminu na kartę rowerową, spotkania ze strażakami i policjantami	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy obsługi szkoły,	Na bieżąco

	<p>prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej. 			
2. Propagowanie wśród młodzieży znajomości prawa i norm.	<ul style="list-style-type: none"> Przypomnienie uczniom najważniejszych dokumentów określających pracę szkoły, ich praw i obowiązków. Organizowanie spotkań, szkoleń i prelekcji ze specjalistami dla uczniów i ich rodziców. Konsekwentne stosowanie przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami. Rozwiązywanie sporów, konfliktów za pomocą mediacji i negocjacji rówieśniczych. 	<p>Zajęcia z wychowawcami dotyczące praw i obowiązków uczniów, najważniejszych dokumentów obowiązujących w szkole, organizowanie apeli i imprez szkolnych dotyczących spraw wychowawczych i działań szkoły, spotkania ze specjalistami, działania samorządu uczniowskiego i uczniów pracujących w Młodzieżowej Radzie Gminy Psary, pogadanki, warsztaty</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco</p>
3. Popularyzowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> Promowanie wartości zdrowego stylu życia. Doskonalenie sprawności fizycznej i przeciwdziałanie wadom postawy. Wyrobienie nawyku aktywnego spędzania wolnego czasu, zachęcanie do czynnego uprawiania sportu. Nauka walki fair-play. Przypominanie uczniom zasad udzielania pierwszej pomocy i innych zasad 	<p>Udział uczniów w akcjach dotyczących zdrowego odżywiania (np. „Śniadanie daje moc”, „Owoce w szkole”), wycieczkach krajoznawczo-turystycznych, rajdach pieszych i rowerowych, konkursach o tematyce ekologicznej (np. organizowanym przez szkołę gminnym konkursie plastyczno - technicznym), zdrowotnej (np. turnieju profilaktycznym organizowanym przez OPS w Psarach, eskulapiadach), zawodach sportowych,</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciel w-f pielęgniarka, opiekun szkolnego koła PCK, nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco, wg kalendarza</p>

	związanych z szeroko pojętym bezpieczeństwem i zdrowiem.	pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych, wyjazdach na basen, zajęciach z gimnastyki korekcyjnej, spotkaniach z pielęgniarką szkolną, biciu rekordu w resuscytacji		
4. Uświadomienie uczniom negatywnych skutków wszelkiego rodzaju uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwianie uczniów i rodziców na zjawisko cyberprzemocy i uzależnień (ze szczególnym uwzględnieniem uzależnień od komputera, internetu, telefonu). • Zapoznavanie lub przypominanie uczniom skutków uzależnień od alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy, napojów energetyzujących. 	Udział uczniów w pogadankach, warsztatach, prelekcjach na temat skutków zażywania środków psychoaktywnych, energetyzujących, dopalaczy, tytoniu, alkoholu, narkotyków, leków, spotkania ze specjalistami	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, nauczyciele, specjaliści ds. uzależnień, rodzice	Na bieżąco, wg kalendarza
5. Popularyzowanie idei wolontariatu.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie w szkole i w środowisku lokalnym akcji charytatywnych. • Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez stosowne instytucje. • Mobilizowanie uczniów do uczestnictwa w konkursach i turniejach popularyzujących wolontariat. 	Udział uczniów w akcjach charytatywnych (np. Góra Grosza, WOSP, Adopcja na odległość, Pomóż koledze, Świąteczna paczka, Zbieramy nakrętki, i in., nawiązanie współpracy z Domem Dziecka w Sarnowie, kontynuacja współpracy ze schroniskiem zwierząt w Sosnowcu, pomoc koleżeńska	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, nauczyciele, opiekun Samorządu Uczniowskiego	Na bieżąco
6. Rozwijanie świadomości proekologicznej.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbudzanie potrzeb ochrony środowiska naturalnego. • Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska. • Kształtowanie umiejętności obserwowanie przyrody. 	Udział uczniów w akcjach proekologicznych (np. „Sprzątanie Świata”, „Święto Ziemi”), zajęcia w terenie, obserwacje przyrodnicze, udział w konkursach o tematyce proekologicznej, dokarmianie zwierząt w zimie, selektywna zbiórka	Dyrektor, wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, pedagog, nauczyciele	Na bieżąco, wg kalendarza

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną. • Kształtowanie postaw przyjaznych wobec zwierząt. • Przypominanie zasad zachowania się w lesie, w parku, w rezerwatach przyrody, parkach narodowych, itp. 	<p>surowców wtórnych, wycieczki terenowe, współpraca ze schroniskiem zwierząt w Sosnowcu</p>		
<p>7. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w tworzeniu wewnątrzszkolnych aktów prawnych. • Włączanie rodziców do realizacji zadań podjętych przez szkołę. • Zapoznavanie rodziców z zakresem udzielanej uczniowi pomocy przez specjalistów. • Pedagogizacja rodziców. • Zachęcanie rodziców do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych. • Zachęcanie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole. • Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego dziecka oraz reagowanie w przypadku podejrzenia o stosowanie przemocy w rodzinie. • Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, 	<p>Zebrania i rozmowy indywidualne z rodzicami, imprezy i uroczystości klasowe, szkolne i środowiskowe organizowane we współpracy z rodzicami, współtworzenie wewnątrzszkolnych aktów prawnych, pogadanki, prelekcje, spotkania ze specjalistami</p>	<p>Dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice,</p>	<p>Na bieżąco, wg kalendarza</p>

	<p>ośrodkiem pomocy społecznej, biblioteką i innymi organizacjami i stowarzyszeniami działającymi na terenie gminy Psary i powiatu będzińskiego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja pomocy materialnej dla rodzin o niskim statusie materialnym. 			
<p>8. Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czuwanie wszystkich pracowników szkoły nad bezpieczeństwem dzieci i uczniów. • Udział nauczycieli w konferencjach, warsztatach i szkoleniach dotyczących profilaktyki uzależnień. • Prowadzenie diagnoz w zakresie rozpoznawania problemów, oczekiwań i potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli. 	<p>Dokonywanie przeglądów stanu bezpieczeństwa szkoły, zgłaszanie i usuwanie wszelkich usterek, informowanie dyrektora o zaistniałych problemach, kontynuowanie dobrej praktyki szkolnej w obszarze wymiany doświadczeń i informacji w zakresie szeroko pojętej profilaktyki</p>	<p>Dyrektor, konserwatorzy, obsługa, administracja, nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco, wg kalendarza</p>