

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa
Dąbie

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 27-10-2014 - 7-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli wizytatorzy: Maria Utracka i Kazimierz Horbatowski. Badaniem objęto 26 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 61 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OS - Arkusz obserwacji szkoły

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Dąbiu to wiejska szkoła znajdująca się na terenie Gminy Psary, w powiecie będzińskim. Nauka odbywa się w budynku otoczonym ciekawie zagospodarowanym terenem z ogólnodostępnym placem zabaw dla dzieci, boiskiem szkolnym oraz parkingiem. Wszystkie klasy lekcyjne są wyposażone w tablice interaktywne z dostępem do Internetu, ciekawe, różnorodne pomoce dydaktyczne, w komplety ergonomicznych stolików i krzeseł przystosowanych do wzrostu uczniów, regały z półkami gdzie uczniowie przechowują swoje rzeczy. Na sali gimnastycznej położona jest nowoczesna bezpieczna nawierzchnia, a na jej ścianach zamontowane są materace ochronne. Dużą popularnością wśród dzieci i w środowisku lokalnym cieszy się szkolna izba regionalna, gdzie odbywają się zajęcia, spotkania dotyczące przeszłości "Naszej małej Ojczyzny". Dzieci przedszkolne i klasy pierwsze korzystają z oddzielnego wejścia do szkoły i z szatni znajdujących się obok sal lekcyjnych. Szkoła jest zamykana i monitorowana.

W szkole uczy się 137 uczniów w 7 oddziałach i 68 dzieci w 3 oddziałach przedszkolnych. Zatrudnionych jest 18 nauczycieli, w tym 13 w pełnym wymiarze. Stanowią oni doświadczoną, wykwalifikowaną kadrę, pracującą z zaangażowaniem na rzecz szkoły i środowiska. Szkoła posiada bogatą ofertę edukacyjną zapewniającą każdemu uczniowi osiągnięcie sukcesu na miarę swoich możliwości. Uczniowie mający trudności w nauce biorą udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, specjalistycznych (logopedycznych, rewalidacyjnych z surdopedagogiem, oligofrenopedagogiem), natomiast dla uczniów przejawiających różne zainteresowania i pasje zorganizowano wiele zajęć pozalekcyjnych. Dużą popularnością cieszą się zajęcia sportowe, ceramiczne, teatralne, matematyczne, przyrodnicze, historyczne, plastyczne, dziennikarskie.

Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe, wśród nich programy innowacyjne: "Tu się urodziłem, stąd jestem", "Klawesiki – z muzyką przez cały rok", "Uczę się nowoczesnie – wykorzystanie komputery i tablicy interaktywnej w procesie kształtowania umiejętności na pierwszym etapie edukacyjnym", "Znam swój region", "Cudze chwalicie swego nie znacie", programy rządowe np.: "Cyfrowa szkoła" oraz programy unijne: "Szkoła marzeń". W szkole znane są i przestrzegane ogólnie przyjęte normy społeczne. Uczniów cechuje wysoka kultura osobista.

Priorytetowym zadaniem placówki jest bezpieczeństwo uczniów. Czują się oni bezpiecznie zarówno w szkole jak i na terenie posesji szkolnej. Systematycznie prowadzone są działania na rzecz eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania pożądanych zachowań uczniów. Uczniowie zdobywają wiedzę w tym zakresie podczas realizacji programów "Szkoła bez Przemocy", "Bezpieczna Szkoła - Bezpieczny Uczeń", zajęć dotyczących cyberprzemocy "Bezpiecznie w sieci", przygotowań do konkursu profilaktycznego "Razem bezpieczniej – Małyszonomia" oraz uczestnicząc w szkoleniach prowadzonych przez policjantów, straż pożarną, psychologa, pedagoga, pielęgniarkę. Właściwie uregulowano dowóz dzieci autobusem szkolnym do szkoły.

Uczniowie podejmują liczne inicjatywy na rzecz własnego rozwoju. Chętnie angażują się w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, działają aktywnie w organizacjach uczniowskich (Samorząd Uczniowski, Spółdzielnia Uczniowska "Skrzat", Szkole Koło PCK, SKO konto dla ucznia), organizują akcje charytatywne (sztab WOŚP, adopcja na odległość, Góra Grosza, lokalne zbiórki żywności, zbiórka nakrętek, zużytych baterii, makulatury) i imprezy środowiskowe, a także prowadzą działania integrujące społeczność szkolną: pasowanie na ucznia, spotkania z absolwentami, andrzejki, halloween, mikołajki, wigilie klasowe, walentynki i powitanie wiosny. Podjęli szereg inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego, m.in. przygotowując Szkolny Piknik Rodzinny, Gminne Konkursy Regionalne, Konkurs Mitologiczny, Dzień Matki, Babci i Dziadka. Ważnym

przedsięwzięciem są działania szkoły na rzecz ochrony środowiska, takie jak: akcja sprzątanania świata, Dzień Ziemi oraz zbieranie karmy dla zwierząt ze schroniska w Sosnowcu.

Szkoła Podstawowa w Dąbiu jest miejscem lubianym przez uczniów, w której realizują swoje pasje i zainteresowania i o której wypowiadają się z dumą i uznaniem. Jest placówką wielopokoleniową, tu chodzili do szkoły ich rodzice, dziadkowie i pradziadkowie. Wielu z nich do tej pory łączy szczególne więzi ze szkołą. Dewizą nauczycieli i pracowników szkoły jest zdanie: **Jesteśmy szkołą życzliwą dla uczniów.**

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa
Patron	Tadeusz Kościuszko
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Dąbie
Ulica	Pocztowa
Numer	39
Kod pocztowy	42-504
Urząd pocztowy	Będzin
Telefon	322672204
Fax	322672204
Www	spdabie.edupage.org
Regon	00119939200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	205
Oddziały	10
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	18.64
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	będziński
Gmina	Psary
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Szkoła zapewnia swoim uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne oraz tworzy klimat sprzyjający kształtowaniu u dzieci postaw zgodnych z obowiązującymi zasadami i normami. Przez środowisko jest postrzegana jako miejsce przyjazne, w którym wszyscy czują się bardzo dobrze.
2. Rodzice są traktowani przez szkołę jak przyjaźni partnerzy. Nauczyciele zachęcają ich do zgłaszania własnych inicjatyw i włączają w organizację działań na rzecz rozwoju i zaspokajania potrzeb uczniów. Poszerzenie działań na rzecz szerszego zaangażowania rodziców w proces podejmowania decyzji w sprawach szkoły przyczynia się do ich większego wsparcia w realizacji wychowawczej roli szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszyscy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, współpracują i dzielą się odpowiedzialnością w realizacji działań proponowanych przez Samorząd Uczniowski. Uczniowie, rodzice i nauczyciele partycypują w decydowaniu o zasadach zachowania obowiązujących w szkole. W szkole prowadzi się celowe i systemowe analizy podejmowanych działań wychowawczych. W modyfikacjach tych działań biorą udział uczniowie, rodzice, nauczyciele i dyrektor szkoły.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

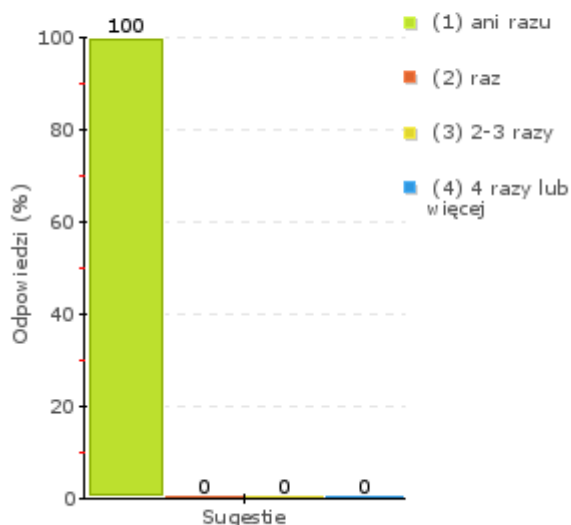
Wszyscy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. W opinii uczniów ani razu nie zdarzyło się, aby w szkole zniszczono im jakąś rzecz (wykres 1j), pojedynczy wskazują na jednokrotną kradzież jakiegoś przedmiotu lub pieniędzy (wykres 2j), nigdy nie byli też zmuszani do kupowania czegoś za swoje pieniądze (wykres 3j). jeden ankietowany twierdzi, że zdarzyło się, aby ktoś go obrażał (wykres 4j), wszyscy zachowują się wobec siebie fair (wykres 5j). jeden uczeń twierdzi, że jest wykluczany z grupy (wykres 6j). Uczniowie nie są obrażani za pomocą Internetu lub telefonu (wykres 7j), a dwoje uważa, że doszło nigdy do sytuacji, aby ktoś umyślnie ich uderzył (wykres 8j). Uczniowie klas I-III także uznali, że w szkole czują się bezpiecznie- tabela 1.

Zdaniem przedstawiciela organu prowadzącego i partnerów społecznych oraz pracowników niepedagogicznych w szkole jest bezpiecznie, widać opiekę nauczycieli. Odbywają się pogadanki z przedstawicielami policji, rozmowy o zasadach bezpieczeństwa dzieci na drodze, prelekcje na temat bezpiecznego Internetu, nauczyciele sprawują opiekę, brak problemów z narkotykami, brak agresji, nauczyciele są czujni, uczeń może zawrócić się z każdym problemem do nauczycieli. W szkole organizowane są projekty profilaktyczne, konkursy plastyczne, wiedzowe na temat bezpieczeństwa w gospodarstwie domowym. Dzieci wiedzą jak się zachować w trakcie ewakuacji szkoły, atmosferę rodzinną podkreśla dobra znajomość i życzliwe

wzajemne wsparcie szkoły i lokalnego środowiska.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

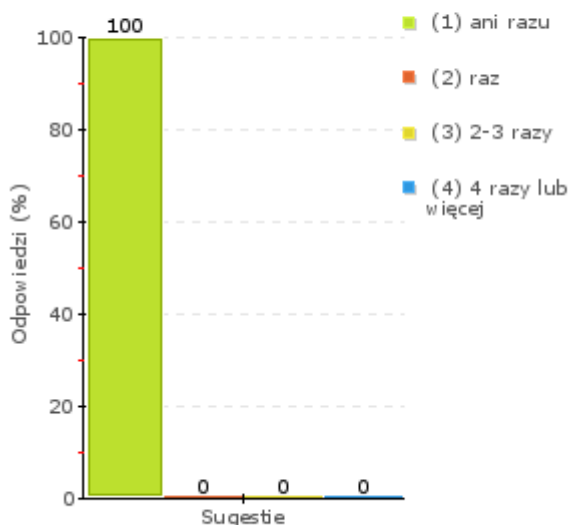
Liczebność: 18



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

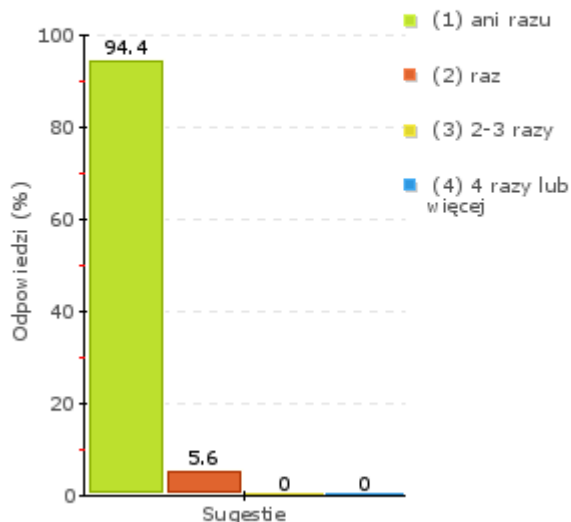
Liczebność: 18



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

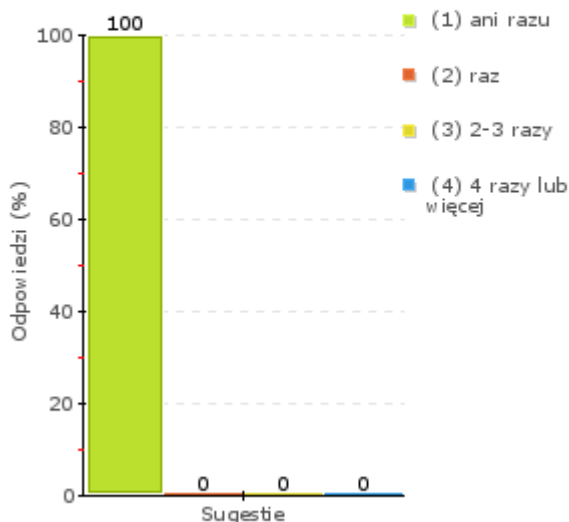
Liczebność: 18



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

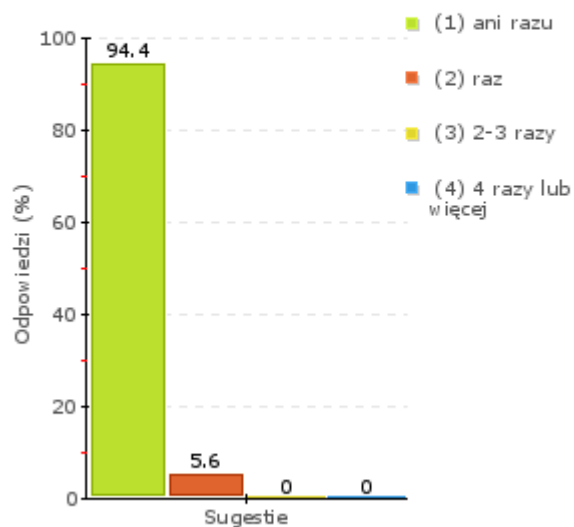
Liczebność: 18



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

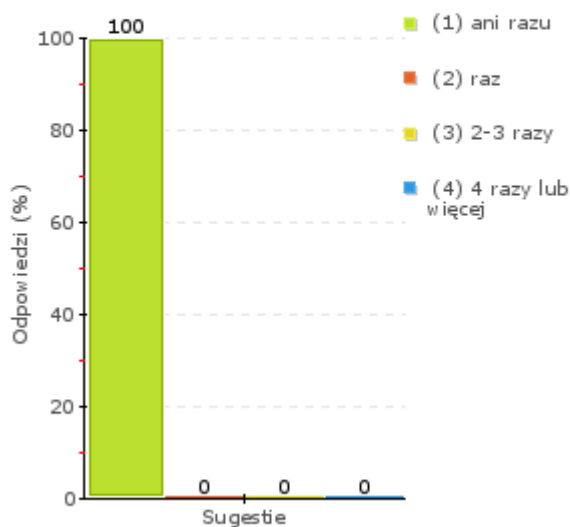
Liczebność: 18



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

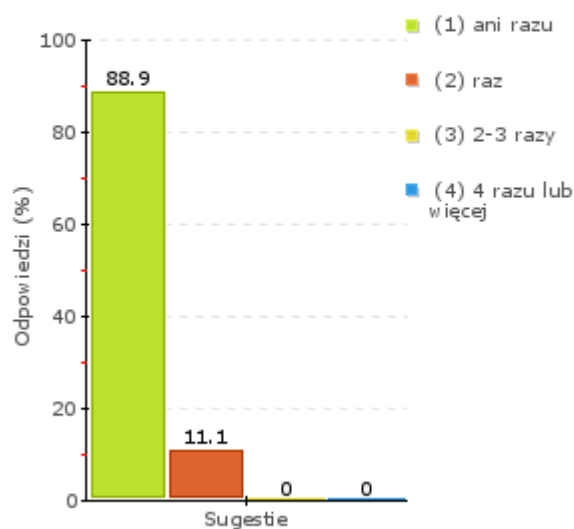
Liczebność: 18



Wykres 6j

Ktoś Cię umyślnie uderzył AMS

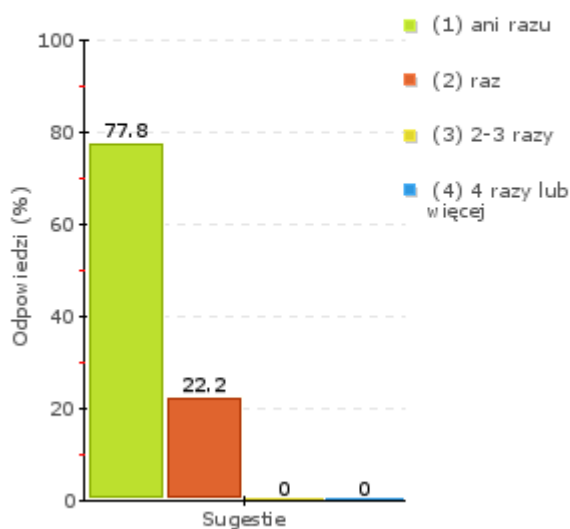
Liczebność: 18



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

Liczebność: 18



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Zabawmy się w ruchomą tarczę. Waszym zadaniem jest przemieszczanie się po sali w zależności od Waszego stosunku do stwierdzeń, które przedstawię:

Treść pytania: W szkole czuję się bezpiecznie [WUI-III] (7623)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	szkoła nasza jest bezpieczna	Panie wychodzą z nami na wycieczki, mamy odblaski, nasze boisko jest ładne, chodzimy na wycieczki razem z panią, lubimy się bawić i tańczyć na przerwie, mamy swoją łazienkę (6-latki).
2	szkoła jest szkoła zamykana i trzeba zadzwonić żeby ktoś wszedł do szkoły.	Wchodzimy do szkoły z drugiej strony - tam jest nasza szatnia (oddział klasy I i przedszkola). nikt na nas nie krzyczy - koleżanki i koledzy są fajni. razem się bawimy. Dużi też są fajni

Typ pytania: Pytanie otwarte

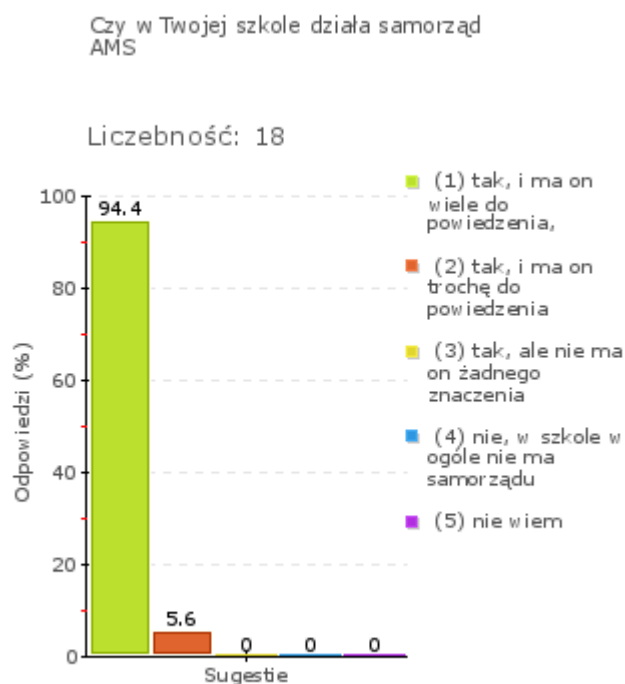
Treść pytania: W jaki sposób w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów? [WPN] (6374)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	uczniowie są wyróżniani na apelach	przed wakacjami przed feriami dyrektor przypomina zasady bezpieczeństwa
2	szkoła jest zamykana, monitoring wewnętrzny i zewnętrzny,	dyżury nauczycieli na korytarzach, szatnia jest zamykana. Szkoła jest zamykana, dyżury nauczycieli na korytarzach, szatnia jest zamykana.
3	W każdym oddziale przedszkolnym jest zatrudniona pomoc nauczyciela.	Dzieci są zapoznawane z regulaminami meble i pomoce z atestami, certyfikatami spełniają normy.
4	Współpraca ze strażą pożarną,	są pogadanki o wypalaniu traw na wiosnę, znamy się wszyscy i tworzymy wspólny front wychowawczy
5	Rodzice i absolwenci zgodnie przyznają że szkoła jest rodzinna,	nauczyciele uczą kolejne pokolenia,

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie współpracują i dzielą się odpowiedzialnością w realizacji działań proponowanych przez Samorząd Uczniowski. Zdecydowana większość uczniów jest zdania, że w szkole aktywnie działa Samorząd Uczniowski (wykres 1j). Ponadto uczniowie deklarują, że zasady postępowania w szkole ustalili wspólnie z nauczycielami i na razie nie było potrzeby ich zmiany, ponieważ wszystkie ustalone zasady im odpowiadają. Jako przykłady najczęściej zgłaszanych pomysłów i propozycji uczniowie i nauczyciele wskazali organizację imprez i uroczystości klasowych i szkolnych, zapraszanie gości i absolwentów na spotkania do szkoły, propozycje wycieczek - wszystkie zasadne pomysły uczniów są realizowane. Nauczyciele deklarują, że wspierają uczniów w realizacji wszystkich pomysłów i działań (tabela 1,2 i 3).



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co proponują w szkole uczniowie? Jak do tych pomysłów odnoszą się nauczyciele? [WU] (9885)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	organizacja szkolnych przerw, zajęć pozalekcyjnych	proponujemy przerwy taneczne, sportowe- to jest nasza propozycja, wieczorki filmowe, kiedy wybieramy film do wyświetlenia.
2	sami losują "szczęśliwy numer"	Proponujemy szczęśliwy numer , który jest losowany przez uczniów zawsze w poniedziałek.
3	organizujemy dyskoteki	Również są dyskoteki z niespodzianką- niespodziankę wymyśla samorząd szkolny.
4	organizujemy imprezy, turnaje sportowe	plakatuujemy imprezę na gazetkach na korytarzu, lub na tablicach. Za wiedzą nauczycieli (opiekuna samorządu, wych. klasy V- opiekunka samorządu uczniowskiego) organizujemy wszystkie imprezy.
5	sami w głosowaniu wybraliśmy Rzecznika Praw Dziecka .	
6	do "skrzynki korczakowskiej" każdy może zgłaszać sprawę dla niego ważną	Do skrzynki korczakowskiej (obok wyjścia ze szkoły) każdy może zgłosić ważną dla niego sprawę- nawet anonimowo.
7	organizujemy tydzień życzliwości	Sami wymyśliliśmy zadania w tygodniu życzliwości - losowaliśmy imiona w parach i byliśmy dla siebie wyjątkowo życzliwi. Losowaliśmy w każdej klasie (głosowanie na kartach) najżyczliwszą osobę. Wymyślaliśmy hasła na tydzień życzliwości- Taki tydzień życzliwości mieliśmy pierwszy raz.
8	nauczyciele nie zgodzili się na wycieczkę do Laserhausu-	Jeśli sa to pomysły realne nauczyciele się na to zawsze zgadzają- nie zgodzili się na wycieczkę do Laserhausu- nie pojechalibyśmy ze względu na przemoc tam pokazywaną.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wspierają Państwo inicjatywy uczniowskie podejmowane w klasie, a zwłaszcza te będące wynikiem działań samorządu uczniowskiego? [WNO] (8028)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	analiza i wdrażanie propozycji zgłaszanych przez uczniów	Analizujemy propozycje uczniów, omawiamy możliwość ich realizacji. Organizujemy imprezy szkolne (andrzejki, halloween, mikołajki, wigilia klasowa, dzień kobiet i chłopaka, walentynki, święto pieczonego ziemniaka), dni tematyczne (kota, kundelka, zwierząt, postaci z bajek, misia, dzień zabawek, szalonych fryzur), apele okolicznościowe i wynikające z potrzeby chwili, tydzień życzliwości, kultury słowa, pomoc koleżeńska, szczęśliwy numer, wycieczki, dyskoteki, wieczorki filmowe.
2	realizacja wielu zajęć dodatkowych uwzględniających propozycje uczniów	Prowadzimy zajęcia rozwijające z przyrody, historii, plastyki, matematyki, informatyki, muzyki, kółko teatralne, SKS, wyrównawcze, wycieczki rowerowe, wyjazdy na basen, zajęcia sportowe, tematyczne przerwy – muzyczne, sportowe, sportowy dzień dziecka.
3	wspólnie z uczniami realizuje się akcje społecznościowe	Wystawiamy uczniowskie prace literackie, plastyczne, techniczne uczniów, nadzorujemy opiekę nad chomikiem w klasie. Pomagamy przeprowadzać akcje charytatywne. Wspólnie z uczniami ustaliliśmy tematykę godzin wychowawczych, kontrakty klasowe, rozwiązywaliśmy problemy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego? Proszę podać przykłady działań i ich efekty. [WN] (8549)

Tab.3

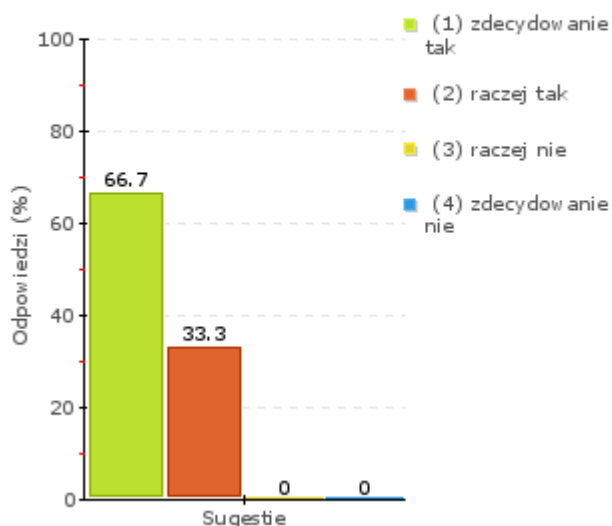
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Uczniowie współpracują przygotowując i biorąc udział w uroczystościach patriotycznych	z okazji 11 listopada, 3 Maja, święta patrona szkoły T. Kościuszki oraz w Przeglądzie Pieśni Patriotycznej uczą się poszanowania tradycji, patriotyzmu, poznają lokalne tradycje i historię, nabywają szacunku do symboli narodowych, kształtują swoje poczucie przynależności narodowej i poznają swoje korzenie, integrują się ze społecznością lokalną, partnerami szkoły.
2	współorganizują przy organizacji uroczystości szkolnych	z okazji Pasowania na ucznia, spotkania świątecznego, Dnia Sportu i Dziecka uczą się zgodnej współpracy z rówieśnikami, koleżeństwa, nawiązywania przyjaźni, demokracji, kreatywności, odpowiedzialności za powierzone zadanie, utożsamiają się ze szkołą, współtworzą jej dobry klimat, integrują się z nauczycielami.
3	uczniowie biorą udział w akcjach charytatywnych	Góra Grosza", "WOŚP" , "Adopcja na odległość", "Szlachetna paczka", zbiórka nakrętek, współpraca ze schroniskiem dla zwierząt w Sosnowcu, uczą się wrażliwości na krzywdę i cierpienie innych, dostrzegania problemów, które są wokół nich, tolerancji, empatii.
4	redagują gazetkę szkolną, piszą artykuły do gminnej gazety samorządowej i na stronę internetową szkoły	uczą się pracy w grupie, przedsiębiorczości, autoprezentacji, rozwijając swoje umiejętności. podnoszą swoją samoocenę.
5	prowadzą Spółdzielnię Uczniowską „Skrzat”	Prowadząc Spółdzielnię Uczniowską "Skrzat" , organizując dyskoteki, wieczorki filmowe uczą się gospodarności, odpowiedzialności za powierzone mienie szkolne i poszanowanie pracy, dbałości o ład i porządek.
6	organizują akcje ekologiczne	Z ekologią na ty", "Tydzień Ziemi" "Sprzątanie świata" – uczą się odpowiedzialności za otaczające środowisko.
7	udział w wycieczkach edukacyjnych	do teatru, kina, opery, koncertów muzycznych w szkole, spotkań z twórcami kultury kształtuje u nich umiejętności zachowania się w miejscach publicznych i wzmacnianie pożądanych postaw w sferze kultury.

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Uczniowie, rodzice i nauczyciele partycypują w decydowaniu o zasadach zachowania obowiązujących w szkole. Uczniowie mają poczucie wpływu na zasady zachowania obowiązujące w szkole (wykres 1j). Wiedzą, czego się od nich oczekuje w kwestii zachowania. Rodzice deklarują, że mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dzieci (wykres 2j), mają poczucie wpływu na ustalanie zasad zachowania (wykres 3j). Jako przykłady swojego wpływu wskazali: ustalanie zasad dotyczących noszenia do szkoły telefonów komórkowych, wspólne rozwiązywanie problemów, bieżący kontakt z nauczycielami, współtworzenie planu wychowawczego(tabela 1). Zdaniem rodziców nauczyciele traktują wszystkich uczniów sprawiedliwie (wykres 4j), szanują wszystkich uczniów (wykres 5j). Rodzice i nauczyciele wskazali normy i wartości obowiązujące w szkole: uczciwość, obowiązkowość, patriotyzm pomoc innym tolerancja, kultura osobista, otwartość, zaufanie w stosunku do drugiego człowieka, szacunek. Dodali, że szkoła uczy zdrowego trybu życia, zarówno uczeń dobry, jak i słaby znajdzie w niej swoją szansę. Szkoła dostosowuje sposób pracy do indywidualnych potrzeb uczniów,uczy empatii, współdziałania w grupie, pomocy ludziom i zwierzętom. W szkole kładziony jest nacisk na budowanie relacji rodzinnych. Podkreślili, że szkoła wspiera ich w wychowaniu dzieci, a wartości, które wpaja nie są oderwane od wychowania w domu. Zdaniem pracowników niepedagogicznych szkoła jest mała, uczęszcza do niej niewielu uczniów, wszyscy zachowują się zgodnie z przyjętymi normami, uczniowie znają systemy oceniania, znają normy obowiązujące w szkole i ich przestrzegają. Wypowiedzi nauczycieli były spójne ze stanowiskiem rodziców (tabela 2).Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele kształtowali pożądane społecznie postawy. Uczniowie nie przeszkadzali sobie, słuchali się wzajemnie, poprawiali swoje usterki i błędy, nauczyciele przypominali o obowiązujących zasadach zachowania, odwoływali się do ustalonego sposobu postępowania. Nauczyciele zwracali się do uczniów po imieniu. Uczniowie byli grzeczni, skupieni na pracy.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

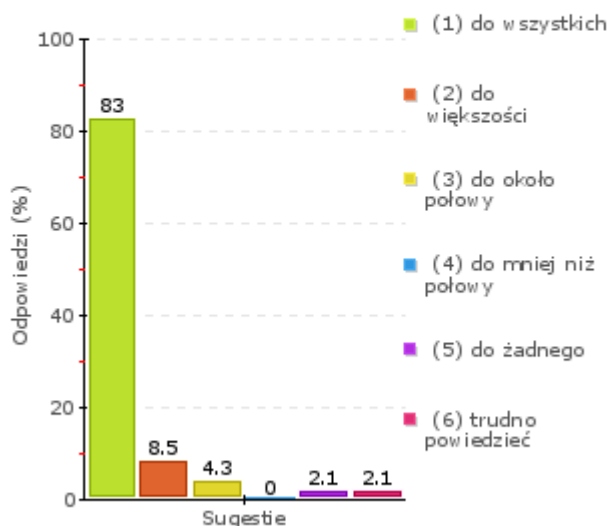
Liczebność: 18



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

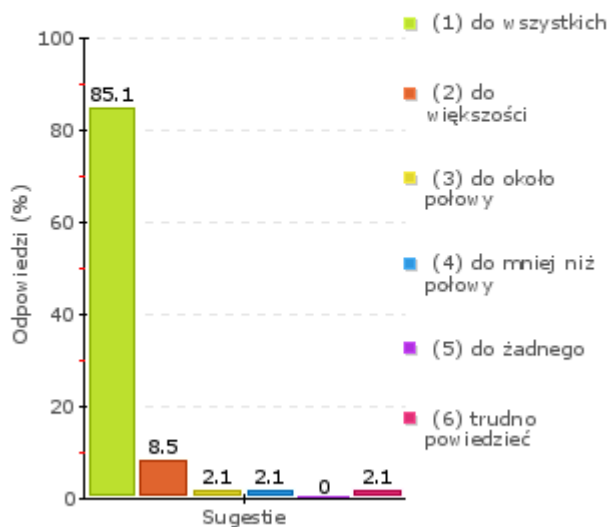
Liczebność: 47



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele szanują moje dziecko.
 AR

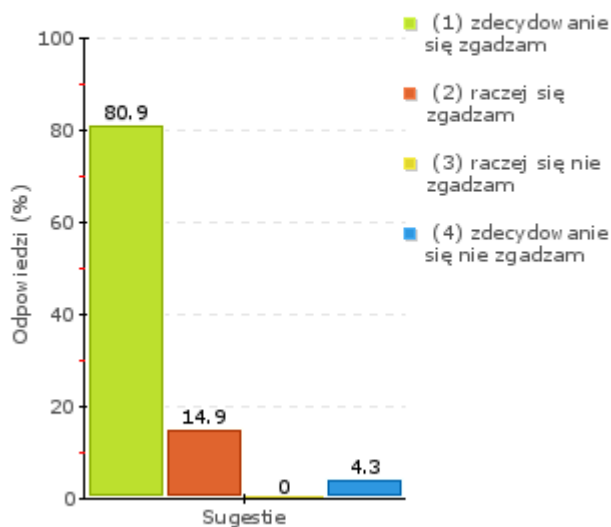
Liczebność: 47



Wykres 3j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?
 Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole
 AR

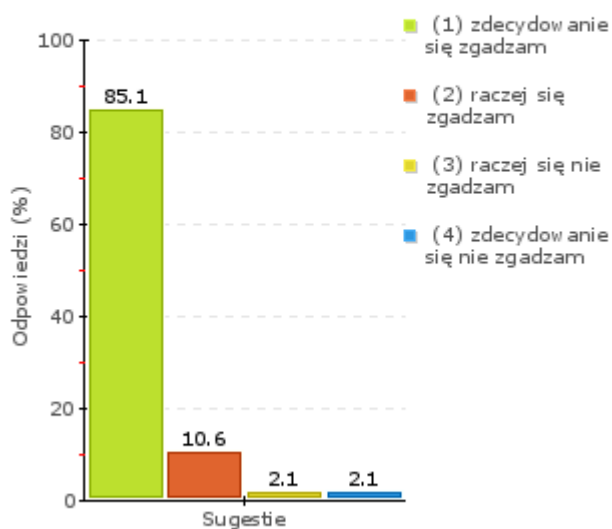
Liczebność: 47



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka AR

Liczebność: 47



Wykres 5j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaki wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole mają Państwo, jako rodzice?

Proszę podać przykłady. [WR] (8032)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	całkowity wpływ na obowiązujące zasady w szkole mają rodzice	Całkowity- bo akceptujemy, kiedy się z nim zgadzamy- cały system zasad jest przedstawiany rodzicom, możemy zgłaszać swoje propozycje.
2	Mamy bieżący kontakt z nauczycielami,	nauczyciele udostępniłi nam swoje telefony, my również udostępniłiśmy swoje, mamy forum mailowe między rodzicami , a wychowawcą. Mamy z sobą również tzw. konferencje telefoniczne , zarówno sobą jako rodzice, jak i z wychowawcami.
3	Współtworzymy z wychowawcą plan wychowawczy klasy	wyjazdy, wycieczki, imprezy klasowe, zielone szkoły, imprezy regionalne- np. dożynki, Trzeci Maj, Dzień Papieski, Dzień Górnika, Piknik Rodzinny

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wartości i normy obowiązują w Państwa szkole? [WN] (7028)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	podmiotowe traktowanie uczniów, wychowanków i ich rodziców,	
2	troska o kulturę osobistą uczniów i dbałość o poprawność językową ich wypowiedzi,	
3	kształtowanie właściwych postaw	wrażliwość na krzywdę i cierpienie, szacunek dla osób starszych, rodziców, nauczycieli i rówieśników, uczciwość, pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, sprawiedliwość, zaufanie, patriotyzm, szacunek dla tradycji, tolerancja dla innych kultur i ludzi, kreatywność, przedsiębiorczość, promowanie pomocy koleżeńskiej i zasada fair play,
4	dbanie o ład i porządek oraz mienie szkolne, własne i innych,	angażowanie się w życie klasy oraz szkoły, dbanie o właściwą atmosferę w klasie i w szkole, troska o zdrowie fizyczne i psychiczne swoje i innych.

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole prowadzi się celowe i systemowe analizy podejmowanych działań wychowawczych.

Dyrektor i nauczyciele podali, że analizy oddziaływań wychowawczych dokonują poprzez wielostopniową obserwację uczniów:

- zachowania podczas zajęć, na przerwie, podczas imprez, uroczystości szkolnych, zawodów sportowych,
- przeprowadzanie ankiet diagnozujących poczucie bezpieczeństwa,
- rozmowy na temat właściwych zachowań i postaw,
- wymianę informacji o zachowaniu i postwie uczniów w trakcie posiedzeń rady pedagogicznej.

W badaniach ankietowych i wywiadach grupowych uczniowie i nauczyciele wskazali na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa (tabela 1). Uznali, że uczniowie przestrzegają zasad postępowania. Zasady dotyczące respektowania norm społecznych określają wybrane zapisy zawarte w Statucie Szkoły oraz procedurach i regulaminach opracowanych na podstawie statutu. Uczniowie zapoznawani są z tymi dokumentami podczas godzin wychowawczych, rodzice – w trakcie zebrań prowadzonych przez wychowawców. Zasady bezpieczeństwa uczniowie poznają na poszczególnych lekcjach oraz podczas organizacji uroczystości i apeli o charakterze wychowawczym. (np. apele i pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące, np. bezpiecznego spędzania wakacji, ferii, czy postępowania w sytuacjach zagrożenia- alarmy próbne). W szkole podejmuje się działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Do działań tych zaliczyć można m.in.: organizację zajęć, konkursów, akcji i przedstawień profilaktycznych, organizację akcji charytatywnych, przeprowadzanie pogadanek, rozmów indywidualnych (wychowawczych i dyscyplinujących), podjęcie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz przedstawicielami policji, przekazywanie wychowankom i ich rodzicom informacji o potencjalnych zagrożeniach. Na skutek tych analiz zmodyfikowano m.in:

- szkolne procedury dot.zmiany systemu oceniania z punktowego na kryterialny,
- wdrożono propozycje i inicjatywy zgłaszane przez uczniów i rodziców,
- zorganizowano dla uczniów i rodziców szkolenia wspomagające proces radzenia sobie z różnymi zagrożeniami,
- zmodernizowano system bezpieczeństwa w szkole (tabela 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy teraz o działaniach wychowawczych. W jaki sposób dokonują Państwo analizy działań wychowawczych. Jakich zachowań i zagrożeń dotyczą te analizy? Jak często prowadzone są takie analizy? [WN] (8522)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	codzienna obserwacja zachowań uczniów	na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, apelach, uroczystościach szkolnych, podczas wycieczek oraz relacji rówieśniczych, codzienną wymianę spostrzeżeń i uwag między nauczycielami, obserwacja poszanowania mienia osobistego i szkolnego
2	analiza zachowań uczniów wynikającą z postanowień ustalonych i zawartych w kontraktach klasowych,	systematyczny przegląd klasowych zeszytów uwag i analizę uwag
3	rozmowy z uczniami, rodzicami,	wywiady- uzyskiwanie informacji na temat oczekiwań, samopoczucia, poczucia bezpieczeństwa dzieci wspólne ustalenie kierunków działań w celu modyfikacji działań wychowawczych eliminujących niepożądane zachowania i zagrożenia
4	ankietowanie uczniów i rodziców	(poczucie bezpieczeństwa w szkole, spędzanie czasu wolnego, oczekiwania wobec placówki),
5	analiza frekwencji	w celu ustalenia przyczyn absencji ucznia - rozmowa z rodzicami, dzieckiem w celu eliminowanie nieuzasadnionych nieobecności i ustalenie form pomocy dziecku, - analizę śródrocznych i rocznych ocen z zachowania analiza obecności rodziców na zebraniach z wychowawcą i innymi nauczycielami
6	wymiana doświadczeń i uwag nauczycieli z pracownikami niepedagogicznym	
7	sporządzenie sprawozdań półrocznych i rocznych z pracy wychowawczej	analizę wypadkowości w szkole, monitorowanie sytuacji materialnej uczniów przy współpracy z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Psarach
8	analiza informacji zawartych w opiniach i orzeczeniach uczniów wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną,	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań? Jeśli tak, to jakie działania zostały zmodyfikowane lub są modyfikowane? Proszę podać przykłady. [WN] (5841)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	przeprowadzona analiza nie wykazała znaczącej potrzeby modyfikacji działań	Te, które podjęto dotyczyły: głównie eliminacji zagrożenia i bezpieczeństwa uczniów poprzez poprawę warunków technicznych szkoły i jej sąsiedztwa (położono w sali gimnastycznej bezpieczną nawierzchnię i materace ochronne, wprowadzono monitoring wizyjny szkoły i jej obejścia, zorganizowano dodatkowe szatnie przy salach przedszkolnych oraz osobne wejścia dla dzieci przedszkolnych, rozpoznano tzw. miejsca strategiczne szkoły mogące sprzyjać niewłaściwym zachowaniom i w związku z tym wzmocniono w nich dyżury nauczycielskie, zatrudniono pedagoga szkolnego)
2	dokonano modyfikacji procedur wewnętrznych	oprócz kontraktu klasowego wprowadzono kontrakty wychowawcze, zmieniono sposób oceniania zachowania z punktowego na kryterialny, zdecydowano o niekorzystaniu z telefonów komórkowych w czasie pobytu w szkole, a w razie potrzeby z korzystania z telefonu w sekretariacie szkoły.
3	zorganizowano dla uczniów i rodziców szkolenia wspomagające proces radzenia sobie z różnymi zagrożeniami,	dotyczącymi cyberprzemocy, szkodliwością gumek z których wykonuje się bransoletki, uzależnieniem od Internetu, organizowano spotkanie z policjantami dotyczące bezpieczeństwa dziecka w drodze do szkoły i ze szkoły, postępowania wobec osób nieznanymi, a dla rodziców "Odpowiedzialność karna osób nieletnich".
4	wprowadzono w życie inicjatywy uczniów	szczęśliwy numer, skrzynka korczakowska, przerwy muzyczne i sportowe, wzbogacenie asortymentu sklepiku o serki i jogurty, wieczorki filmowe, dni tematyczne. Zmodyfikowano działania wzmacniające pożądane zachowania uczniów

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

W modyfikacjach oddziaływań wychowawczych partycypują uczniowie, rodzice, nauczyciele i dyrektor szkoły. Rodzice zgłaszają propozycje dotyczące zasad oceny zachowania w szkole, np. zgłaszanie propozycji dot. zmiany systemu oceniania zachowania, dotyczące używania telefonu komórkowego, spotkań z policjantem, organizacji zajęć pozalekcyjnych, promowania zdrowego żywienia w szkole oraz włączania się w organizację szkolnych uroczystości (tabela 1). Zdaniem dyrektora i nauczycieli z inicjatywy uczniów organizowane są m.in.: szkolne dyskoteki, cykle ciekawych zajęć wychowawczych (np. taneczne przerwy, tydzień życzliwości) i dodatkowych zajęć sportowych, organizacja tzw. "aktywnych przerw śródlekcyjnych", wycieczki do różnych ciekawych miejsc. Jako przykład modyfikacji działań wychowawczych zgłoszonych przez uczniów nauczyciele wskazali m.in.:

- aktywne przerwy (taneczne, sportowe),
- tydzień życzliwości i kultury słowa,
- tydzień bez agresji,
- przyznawali odznaki "Życzliwy uczeń",
- podejmowanie akcji charytatywnych,
- ustalanie w porozumieniu z uczniami tematyki godzin wychowawczych.

Działania te pozwalają szkole właściwie wypełniać jej wychowawczą rolę, eliminować zagrożenia, zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa. Rodzice deklarują, że mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. Jako przykłady wskazali ostatnio zgłoszone propozycje zmian: współdziałanie rodzica - dietetyka ze szkołą w zakresie promowania zdrowego stylu odżywiania, zmianę systemu punktowego oceniania zachowania na kryterialny, nagradzania za dobre zachowanie (książki fundowane przez Radę Rodziców), współuczestnictwa w organizacji konkursów i uroczystości szkolnych. Podkreślają rangę obopólnych korzyści wynikających z bardzo dobrej wzajemnej współpracy (tabela 2.)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rodzice mają możliwość zgłaszania propozycji, dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów? Jeśli tak, proszę o podanie przykładów zgłoszonych propozycji. Które z nich zostały zrealizowane? [WR] (7510)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zgłosiliśmy zakaz używania telefonów podczas lekcji,	
2	zmiana w systemie oceniania zachowania w systemie oceniania	dzieci były oceniane za to, co przyniesie, a nie za tzw. całokształt.
3	zgłaszaliśmy propozycje spotkań z policjantem	zasad bezpieczeństwa, cyberprzemocy,
4	zgłaszaliśmy prośbę o spotkania z dietetykiem-	zgłaszamy i udzielamy się jako rodzice- specjaliści w danych dziedzinach, np. dietetyk.
5	zgłosiliśmy organizację zajęć pozalekcyjnych	ceramiki,
6	spotkania ze specjalistami z PPP.	Na wniosek rodziców dzieci są badane przez specjalistów z Poradni,
7	zmieniono ogrzewanie zewnętrzne,	
8	promowanie zdrowego żywienia	wystosowaliśmy prośbę o to, żeby nauczyć dzieci pić wodę, zmienił się na naszą prośbę sklepik- produkty są zapakowane, są owoce, jest akcja szklanka mleka, owoce i warzywa - dla wszystkich dzieci.
9	Z naszej inicjatywy organizowany jest piknik w nadleśnictwie Siewierz i Świerklaniec	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczniowie zgłaszali propozycje zmian w działaniach wychowawczych, a jeśli tak, to jakie? Które z nich zostały uwzględnione? [AD] (3399)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Uczniowie zgłaszali wiele propozycji. Większość z nich została wprowadzona do realizacji: - zorganizowano dodatkowe zajęcia sportowe dla dziewcząt i dla chłopców (rozgrywki w piłkę ręczną, siatkową, zajęcia z kicxboksingu, jogi, capoeiry, - prowadzone są zajęcia świetlicowe na boisku, sali gimnastycznej, placu zabaw, - wprowadzono przerwy śródlekcyjne "sportowe", - rozgrywki w tenisa stołowego i "muzyczne" - taniec przy muzyce, śpiew, - zorganizowano "warsztaty taneczne" dzieci starszych dla młodszych, - odbywa się losowanie "szczęśliwego numerka" - wprowadzono do sprzedaży w sklepiku jogurty, serki, chipsy owocowe, - były organizowane popołudniowe wyjazdy do kina, a obecnie są organizowane wieczorki filmowe w szkole, - organizowane są apele tematyczne np. apel o szkodliwości gumek do wyrabiania biżuterii, - - organizowane są dni tematyczne, -- organizowane są na holu wystawy prac uczniowskich.	:Dzień Pluszowego Misia, Dzień Postaci z Bajek, Dzień Zwierząt, Dzień Kolorowy (czerwony, zielony), Pożegnanie zimowej czapki, itp. Uczniowie przedstawili również swoje propozycje dotyczące kryteriów oceny zachowania. Swoje propozycje mogą również uczniowie wrzucać do "skrzynki korczakowskiej". Znalazła się tam propozycja zorganizowania wycieczki do laserhouse - nauczyciele wspólnie ustalili, że wyjazd ten nie jest wskazany, gdyż prowadzone tam zabawy przejawiają agresję.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę przedstawić wzajemne korzyści, wynikające ze współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym (lub instytucjami). [WR] (6867)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	dzieci są najczęściej promowane	wszędzie widać nasze dzieci, dzieci uczą się prezentacji publicznych,
2	współpraca szkoły ze strażą, w GOPSEM,	
3	dzieci uczą się w różnych miejscach	współdziałają z innymi gminami, współdziałają z innymi szkołami, we współpracy z organizacjami w pielęgnowaniu lokalnego folkloru,
4	współpraca z ościennymi miejscowościami i szkołami	Współpracujemy ze sportową gminą Psary, z akademią piłki nożnej w G. w Psarach
5	pielęgnowanie tradycji	we współpracy z organizacjami pozarządowymi naszej miejscowości pielęgnujemy lokalny folklor ,

Raport sporządzili

- Kazimierz Horbatowski
- Maria Utracka

Kurator Oświaty:

.....